

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра государственного и муниципального управления

ФИЛОСОФИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Код и наименование направления подготовки/специальности

Современные технологии государственного и муниципального управления

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Философия государственного управления

Рабочая программа дисциплины *(модуля)*

Составитель(и):

доктор филос. наук, проф., профессор кафедры ГМУ *А.В. Герасимов*

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№7 от 18.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	10
5. Оценка планируемых результатов обучения	11
5.1 Система оценивания	11
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	12
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
6.1 Список источников и литературы	16
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9. Методические материалы	18
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	18
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	21

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов современного философского мышления, углубление философских знаний о государстве, закономерностях и тенденциях его функционирования, формирование на этой основе соответствующих профессиональных качеств будущих квалифицированных руководителей и специалистов в области государственного управления.

Задачи дисциплины:

научно-практическое освоение студентами философских методологий анализа современной государственности, основных понятий, принципов и способов формирования современного государства;

изучение мировой и русской социально-философской мысли о государстве;

формирование умений научного анализа основных современных форм организации государственной власти;

формирование у студентов современного научно-философского, демократически и патриотически ориентированного мировоззрения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1; Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию	<i>Знать:</i> философское содержание понятий «государство», «управление», «государственное управление»; основные философские подходы к происхождению государства, типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства; основные философские концепции государственного управления; основные принципы анализа и планирования в области государственного и муниципального управления;
	УК-1.2; Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок	<i>Уметь:</i> применять принципы, законы и категории диалектики в профессиональной деятельности; применять методы и средства философского познания для интеллектуального развития, повышения методологической культуры, профессиональной

		компетентности; <i>Владеть:</i> навыками анализа таких базовых категорий философии, как бытие, сознание, материя, пространство, время, язык, мораль (этика), право, наука, искусство, религия, идеология и их соотношение с категориями «государственное управление», «государственная деятельность», «принятие управленческих решений».
	УК-1.3; Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода	<i>Знать:</i> философские принципы мышления и действия и их требования к государственному управлению;
	УК-1.4; Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	<i>Уметь:</i> оценивать социальную эффективность государственного управления; обрабатывать и анализировать управленческую информацию;
	УК-1.5 Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности	<i>Владеть:</i> навыками применения современных технологий сбора управленческой информации, методами разработки, реализации и оценки эффективности административных решений.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Философия государственного управления» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия», «Теория государственного управления», «Государственная и муниципальная служба», а также умениями и навыками аналитической, исследовательской и проектной работы, сформированными при подготовке выпускных квалификационных работ на предыдущей ступени профессиональной подготовки.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для последующего изучения дисциплин «Государственное управление и инновационное развитие», «Государственное стратегическое управление» и прохождения производственной и преддипломной практик, в том числе научно-исследовательской работы.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	8
4	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет __84__ академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	4
4	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет __96__ академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в философию государственного управления

Тема 1. Предмет и функции философии государственного управления

Философия управления как научное направление и как учебная дисциплина. Предмет и задачи философии управления. Специфика философского анализа управления как социального феномена. Функции философии управления. Место философии управления в системе социально-гуманитарных наук. Управление как вид деятельности человека. Структура деятельности. Человек как объект философии управления.

Государство как объект философского исследования. Специфика философского учения о государстве и государственном управлении. Проблемная область изучения государственного управления в философии. Предмет и метод философии государственного управления: определение и характеристика. Многообразие концепций философии государственного управления: история и современность.

Структура философии государственного управления. Онтологические, гносеологические, диалектические, аксиологические аспекты государственно-управленческой деятельности.

Место и значение философии государственного управления в системе наук о государственном управлении. Возможности, методологические и политические ограничения исследования, философские проблемы государственного управления. Проблемы преодоления отраслевой методологической ограниченности исследований с использованием принципов и методов философского подхода к государственному управлению.

Раздел 2. История философии государственного управления

Тема 2. Философия государственного управления Древнего мира

Общая характеристика основных направлений социально-философской мысли в рабовладельческих государствах Древнего Египта и Древнего Вавилона. Религиозный характер политической идеологии. Философия государства в Древней Индии. Оправдание кастового строя в законах Ману. Социально-философские идеи брахманизма и раннего буддизма. Индуизм.

Философия государственного управления в Древнем Китае. Патерналистская концепция государства Конфуция. Конфуцианский идеал государства. Идеи Мао-Цзы, Дао-Цзы о естественном и человеческом "дао". Легисты /законники/. Шан Ян: теория государственного управления, формы контроля за деятельностью граждан. Вознаграждение и наказание. Критика конфуцианства.

Философия государства Платона. Отношение Платона к спартанскому строю. Критика демократии. Платон о формах государства. Проект организации господствующего класса на началах военно-лагерной жизни в диалоге "О государстве". Господство философов в идеальном государстве Платона. Государственное воспитание. Новый проект "идеального" государства в диалоге "Законы".

Общественно-политические воззрения Аристотеля. Апология частной рабовладельческой собственности. Критика проектов идеального государства Платона. Учение Аристотеля о справедливости, праве и законах. Естественное право, формы правления, закономерности их развития и причины их смены. Роль среднего класса. Аристотель о законе и законности.

Полибий, его учение о круговороте политических форм. Смешанная форма правления и ее элементы. Обычай и закон как основные начала государственной жизни.

Основные направления философско-политической мысли в Древнем Риме. Политическая идеология в Риме в период республики. Воззрения Цицерона на государство и право. Защита интересов рабовладельческой знати. Критика демократии и защита "смешанной" формы правления.

Тема 3. Философия государственного управления средних веков и Возрождения

Социальные и политические аспекты зарождающегося христианства. Отношение к государству и светской власти. Превращение христианства в государственную религию, изменение его политических идей. Учение о государстве Блаженного Августина и его борьба с ересями. "Град Божий" и "Град Земной". Учение о двух градах как попытка обосновать преимущества церкви перед государством. Доводы в пользу необходимости повиновения существующим властям.

Философская теория государства Фомы Аквинского. Схоластическое разграничение государственных форм. Вопрос о границах повиновения государственной власти, об элементах, ее составляющих. Попытка обоснования отличия царя от тирана. Фома Аквинский о соотношении светской и духовной властей. Учение Фомы Аквинского и современность.

Отражение идеологии средневекового бюргерства в политическом учении Марсилия Падуанского о законах и законодательной власти. Защита сословно-представительного строя. Требование свободы и совести. Средневековые ереси и их социально-политические теории. Ереси как выражение социального протеста. Вальденсы. Движение лолардов в Англии. Табориты. Богемские братья.

Общая характеристика идеологии Возрождения и формирование буржуазного мировоззрения. Политическая философия Макиавелли - идеология итальянской буржуазии XV века. Взгляды Макиавелли на природу человека. Сила как основа государства.

Независимость политики от морали. Воззрения на формы государства. Идея сильного централизованного государства. Республиканские тенденции. Николо Макиавелли о роли князя. Использование политических идей Макиавелли в современной политической жизни.

Жан Боден - теоретик абсолютизма во Франции. Учение о верховной власти и ее свойствах. Учение о суверенитете монарха. Отрицание "смешанных" форм правления. Представления Бодена об общественном развитии и круговороте государственных форм.

Учение утопических социалистов XVI-XVII вв. Томас Мор об общественном и государственном строе идеального государства. Противоречия в учении Мора. Учение Томаса Кампанеллы. Идея единого всемирного государства. Политический и социальный строй "Государства солнца".

Тема 4. Философия государственного управления Нового времени

Особенности ранних буржуазных революций и их отражение в политической философии. Взгляды Г. Гроция на происхождение государства. Учение о суверенитете власти и его носителях. Защита ограниченной монархии. Взгляды Б. Спинозы на происхождение, сущность и задачи государства. Особенности "неотчуждаемых" правах граждан и границах государственной власти. Особенности договорной теории происхождения государства у Гоббса. Взгляды на сущность и формы государства и государственный суверенитет. Требование подчинения церкви государству, соотношение личности и государства. Политический идеал Гоббса. "Левиафан". Дж. Локк о происхождении и задачах государства. Теория разделения властей, ее социальная обусловленность.

Философское учение о государстве и праве в Западной Европе в эпоху Просвещения. Особенности концепции договорного происхождения государства С. Пуфендорфа. Назначение государства. Х. Томазий о монархии как приоритетной форме государства. Х. Вольф. Происхождение государства, его назначение. Итальянское просвещение. Ч. Беккариа. Цели государства. Политический идеал Вольтера. Политическая доктрина Ш. Монтескье. Учение о факторах, влияющих на общественный и политический строй. Учение о формах государственного строя и принципах, лежащих в их основе. Определение политической свободы, требование разделения властей и защита конституционной монархии. Руссо о сущности государства, его развитии и задачах. Особенности договорной теории происхождения государства у Руссо в связи с учением о сущности исполнительной и законодательной власти.

Взгляды И. Канта на государство. Назначение государства. Общественный договор и народный суверенитет как "регулятивные" идеи. Взгляды на происхождение и сущность государства. Реформизм Канта. Особенности его теории разделения властей и учение об организации государственной власти. Классификация форм государства. Определение государства Г. Гегеля. Соотношение гражданского общества и государства. Отношение Гегеля к теории разделения властей, к народному представительству.

Взгляды на государство И. Бентама. Требование невмешательства государства в экономическую деятельность. Взгляды на организацию государственной власти. Органическая теория государства. Г. Спенсер. Аналогия государства с биологическим организмом. Государственные процессы: дифференциация и специализация. Стадии развития государства.

Теория насилия Л. Гумпловича. Индуктивный метод рассмотрения государственно-правовых явлений. Понятие "современного культурного государства". А. Де Токвилль и его учение о государстве. Вопросы демократического общества и его основные признаки.

Тема 5. Русская социально-философская мысль о государстве и управлении государством

Учения о государстве в России в период укрепления абсолютизма (Ю. Крижанич, Ф. Прокопович, И. Посошков). Государственная идеология просвещенного абсолютизма второй половины 18 века. Политическое учение А.Н. Радищева. Либеральные идеи М.М. Сперанского и Н.М. Карамзина. Политические программы декабристов.

Славянофилы о сущности и задачах государства и права в России (А.Хомяков, К.Аксаков, Ю.Самарин, И.Киреевский, Н.Данилевский). Концепции государства и права западников (А.Герцен, Н.Огарев, Б.Чичерин, К.Кавелин). Особенности анархизма М.Бакунина, П.Кропоткина. Монархическая концепция государства Л.Тихомирова. Философия государства И.Ильина, Р.Сементковского, С.Франка.

Советские концепции государства: от диктатуры пролетариата к общенародному государству.

Тема 6. Современная западная философия государственного управления

Теория элит, бюрократии. Взгляды на государство Г. Москва, В. Парето, Р. Михельса. «Классическая дихотомия» Вудро Вильсона – Фрэнка Гуднау. «Идеальная бюрократия» Макса Вебера. Классическая школа и школа человеческих отношений. Поведенческий подход, системный подход и ситуационный подход. Концепция «максимизирующего бюрократа» Вильяма Нисканена.

Либеральная концепция государства (Ф.Хайек, М.Фридмен, Д.Боуз и др.). Социал-демократическая концепция государства (Э.Дюргейм, К.Манхейм, М.Вебер, К.Шмитт, И.Валлерстайн, Ю.Хабермас, Й.Шумпетер и др.). Дж.Дьюи, Р.Даль, Д.Кин и др. о роли и значении гражданского общества в современном обществе. Особенности философии государства М. ван Кревельда, Р.Нозика и Э. де Ясаи.

Демократия, анархия и диктатура как основные способы организации власти общественной жизни. Демократия как образ жизни, управления и форма политической системы. Объективная необходимость и исторические формы демократии. Национальные традиции, обычаи и демократические начала в образе жизни народов. Границы возможности демократии.

Объективные экономические, социально-политические основания анархии. Позитивный и негативный анархизм. Анархическое понимание права и свободы. Единство и различие анархизма и либерализма. Философия современного анархизма. Проблемы демократии и диктатуры как формы власти и управления. Социально-философские основания диктатуры. Диктатура и «бегство от свободы» Э. Фромма.

Раздел 3. Актуальные проблемы современной философии государственного управления

Тема 7. Онтология государственного управления

Основные проблемы онтологии государственного управления. Место государственного управления в системе социального бытия. Генезис государственного управления и его осмысление в философской мысли.

Понятие современного государства. Философская, политическая и экономическая сущность государства. Государство как историческая форма самобытности, самосознания и самоуправления народа. История и логика эволюции функций государства.

Особенности и философская сущность современной власти. Легитимность власти и объективная необходимость бюрократии. История и логическая структура понятия гражданина. Соотношение содержания понятий власти, общественного порядка и социальной справедливости. Институты общественного порядка.

Основные принципы государственности. Принцип равенства как субстанциальная основа современной государственности. Право как общественно-историческое отношение и принцип государственности нового типа. Закон как право, защищенное государством.

Демократический централизм – центральный принцип современного государственного строительства. Гражданское общество и права личности.

Тема 8. Диалектика и ценностные основания государственного управления

Диалектика сущности и явления, необходимости и случайности, содержания и формы в управленческих процессах. Специфика причинно-следственных связей в управленческих процессах. Система детерминации процессов государственного управления.

Диалектика объективных условий и субъективного фактора в государственном управлении. Понятие «объективное» и «субъективное» в философии. Объективные основы и субъективный фактор государственного управления. Природа и структура объективных условий жизнедеятельности общества. Объективная детерминация государственного управления. Состав и развитость субъективного фактора. Организованность субъективного фактора и ее влияние на государственное управление.

Философские проблемы аксиологии. Ценности и оценки в социальной деятельности. Система ценностей в государственном управлении. Государственное управление как ценность. Ценностные установки государственного служащего и проблема управления ими. Профессиональная этика государственного служащего.

Тема 9. Государственное управление как система

Понятие системы. Государство как управляющая система. Принцип системности государственного управления. Прямые и обратные связи в системе государственного управления. Модели системы государственного управления. Системные модели процесса государственного управления.

Типичное и уникальное в государственном управлении. Цели государственного управления. «Дерево целей» управления как система. Построение «дерева целей» и задачи государственного управления. Процесс принятия политических решений. Методы государственного управления. Политика и администрирование как технологии государственного управления.

Тема 10. Философия государственно-управленческой деятельности

Понятие деятельности в философии. Государственно-управленческая деятельность, ее сущность и отличительные черты. Формы управленческой деятельности. Методы и средства управленческой деятельности государства. Законы государственно-управленческой деятельности как разновидность социальных законов. Источники и движущие силы развития государственно-управленческой деятельности.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1.	Введение философию государственного управления	Лекция 1. Практическое занятие 1.	Вводная лекция с использ. слайдов Индивидуальные эссе по теме занятия
2.	История философии государственного управления	Лекция 2 Практическое занятие 2.	Проблемная лекция Коллоквиум. Сравнительный анализ основных философских концепций гос. управления

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
		Лекция 3.	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора
		Практическое занятие 3.	Семинар-дискуссия, обсуждение рефератов
		Практическое занятие 4.	Анализ философских работ с использ. Интернет-ресурсов
		Лекция 4.	Проблемная лекция
		Практическое занятие 5.	Работа в малых группах
		Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3.	Актуальные проблемы современной философии государственного управления	Лекция 5.	Проблемная лекция
		Практическое занятие 6.	Семинар-дискуссия, обсуждение рефератов
		Практическое занятие 7.	Коллоквиум
		Лекция 6	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора
		Практическое занятие 8.	Работа в малых группах
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего

Текущий контроль:		
-устный опрос, защита реферата, разбор кейсов	5 баллов	30 баллов
- написание эссе	5 баллов	10 баллов
- письменная контрольная работа (раздел 1-2)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа-тестирование (темы 3)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) - зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тематика заданий текущего контроля

Тематика контрольных работ, эссе

1. Государство как объект философского исследования.
2. Специфика философского учения о государстве и государственном управлении.
3. Предмет и метод философии государственного управления: определение и характеристика.
4. Многообразие концепций философии государственного управления: история и современность.
5. Место и значение философии государственного управления в системе наук о государственном управлении.
6. Общая характеристика основных направлений социально-философской мысли в рабовладельческих государствах Древнего Египта и Древнего Вавилона.
7. Философия государства в Древней Индии.
8. Философия государственного управления в Древнем Китае.
9. Патерналистская концепция государства Конфуция.
10. Шан Ян: теория государственного управления.
11. Философия государства Платона.
12. Учение Аристотеля о справедливости, праве и законах.
13. Полибий, его учение о круговороте политических форм.
14. Философия государственного управления средних веков.
15. Философская теория государства Фомы Аквинского.
16. Политическая философия Макиавелли и обоснование идеи сильного централизованного государства.
17. Жан Боден и его учение о верховной власти и ее свойствах. Учение о суверенитете монарха.

18. Томас Мор об общественном и государственном строе идеального государства.
Противоречия в учении Мора.
19. Учение Томаса Кампанеллы и обоснование идеи единого всемирного государства.
20. Взгляды Б. Спинозы на происхождение, сущность и задачи государства.
21. Особенности договорной теории происхождения государства Т. Гоббса.
22. Теория разделения властей Дж. Локка, ее социальная обусловленность.
23. Философское учение о государстве в Западной Европе в эпоху Просвещения.
24. Политическая доктрина Ш. Монтескье.
25. Руссо о сущности государства, его развитии и задачах.
26. Взгляды И. Канта на государство.
27. Отношение Гегеля к теории разделения властей, к народному представительству.
28. Взгляды на государство И. Бентама.
29. Органическая теория государства Г. Спенсера.
30. Теория насилия Л. Гумпловича.
31. А. Де Токвилль и его учение о государстве.
32. Учения о государстве в России в период укрепления абсолютизма (Ю. Крижанич, Ф. Прокопович, И. Посошков).
33. Политическое учение А.Н. Радищева.
34. Либеральные идеи М.М. Сперанского и Н.М. Карамзина.
35. Политические программы декабристов.
36. Славянофилы о сущности и задачах государства и права в России (А.Хомяков, К.Аксаков, Ю.Самарин, И.Киреевский, Н.Данилевский).
37. Концепции государства и права западников (А.Герцен, Н.Огарев, Б.Чичерин, К.Кавелин).
38. Особенности анархизма М.Бакунина, П.Кропоткина.
39. Монархическая концепция государства Л.Тихомирова.
40. Философия государства И.Ильина и С.Франка.
41. Взгляды на государство Г. Москва, В. Парето, Р. Михельса.
42. «Классическая дихотомия» Вудро Вильсона – Фрэнка Гуднау.
43. «Идеальная бюрократия» Макса Вебера.
44. Концепция «максимизирующего бюрократа» Вильяма Нiskanена.
45. Либеральная концепция государства (Ф.Хайек, М.Фридмен, Д.Боуз и др.).
46. Социал-демократическая концепция государства (Э.Дюргейм, К.Мангейм, М.Вебер, К.Шмитт, И.Валлерстайн, Ю.Хабермас, Й.Шумпетер и др.).
47. Особенности философии государства М. ван Кревельда, Р.Нозика и Э. де Ясаи.
48. Демократия, анархия и диктатура как основные способы организации власти общественной жизни.
49. Демократия как образ жизни, управления и форма политической системы.
50. Объективная необходимость и исторические формы демократии.
51. Анархическое понимание права и свободы.
52. Единство и различие анархизма и либерализма.
53. Философия современного анархизма.
54. Социально-философские основания диктатуры.
55. Диктатура и «бегство от свободы» Э. Фромма.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Государство как объект философского исследования.
2. Специфика философского учения о государстве и государственном управлении.
3. Предмет и метод философии государственного управления: определение и характеристика.
4. Многообразие концепций философии государственного управления:

5. Место и значение философии государственного управления в системе наук о государственном управлении.
6. Общая характеристика основных направлений социально-философской мысли в рабовладельческих государствах Древнего Египта и Древнего Вавилона.
7. Философия государства в Древней Индии.
8. Философия государственного управления в Древнем Китае.
9. Патерналистская концепция государства Конфуция. Шан Ян: теория государственного управления.
10. Философия государства Платона.
11. Учение Аристотеля о справедливости, праве и законах.
12. Полибий, его учение о круговороте политических форм.
13. Философия государственного управления средних веков.
14. Философская теория государства Фомы Аквинского.
15. Политическая философия Макиавелли и обоснование идеи сильного централизованного государства.
16. Жан Боден и его учение о верховной власти и ее свойствах. Учение о суверенитете монарха.
17. Философия государства Нового времени.
18. Объективная необходимость органов управления в социальном организме.
19. Объективно-исторические основания возникновения государства.
20. Исторические этапы эволюции государства.
21. Государственное управление: понятие, функции, методы, особенности.
22. «Классическая дихотомия» В. Вильсона и Ф. Гуднау. Современные подходы к решению вопроса.
23. «Идеальная бюрократия» М. Вебера. Концепция и основные направления критики. Оценка актуальности.
24. Школа человеческих отношений (Мак-Грегор, Фоллет, Мэйо, Маслоу) и ее вклад в развитие теории государственного управления.
25. Концепция «максимизирующего бюрократа» В. Нисканена и ее влияние на понимание проблем государственного управления. Способы противодействия.
26. Основные признаки государства нового типа.
27. Определения понятия государства в истории философской мысли
28. Равенство как субстанциальный принцип государственного строительства нового типа.
29. Демократический централизм как центральный принцип деятельности органов управления.
30. Сущность и источники государственной власти.
31. Диалектика законодательной, исполнительной и судебной ветвей государственной власти.
32. Основные способы осуществления государственной власти.
33. Легитимность как сущностный компонент современного государства. Типы легитимности.
34. Объективность и динамика бюрократии.
35. Единство и различие принципов либерализма, демократии и тоталитаризма.
36. Гражданское общество и государство.
37. Идеи государственности нового типа в истории русской социально-философской мысли.
38. Основные направления современной философии государства.
39. Общие принципы организации государственного управления.
40. Система государственного управления.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

1. Митрошенков, О. А. Философия управления : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05570-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441392>
2. Теоретико-философские начала науки об управлении персоналом организации [Вестник университета, № 3 (9), 2004, стр. -] - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/453192>

Дополнительная литература

- Кожевина, О. В. Терминология теории управления: словарь базовых управленческих терминов : учеб. пособие / О.В. Кожевина. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 156 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1533. - ISBN 978-5-16-100288-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1008010>
- Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Сморгунюв [и др.] ; под редакцией Л. В. Сморгунюва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06730-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437825>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>,
2. Интернет-версия энциклопедии по философии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.velikanov.ru/philosophy>.
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Раздел «Философия» [Электронный ресурс]: визуальный словарь : сайт. – URL: <http://vslovar.ru/fil/>.
5. Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс] : информационно-поисковая система: сайт. – URL: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>.
6. «ФИЛОСОФИЯ» [Электронный ресурс] : Тематический сайт и поисковик: сайт. – URL: http://philosophiya.ru/o_proekte_obrazovatelnyy_portal_filosof_ya.php.
7. Журнал «Вопросы философии». - <http://vphil.ru/>.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение (из рекомендованного списка), оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Например:

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud
10. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с

учёт их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема 1. Предмет философии государственного управления - 4 часа

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Философия управления как научное направление и как учебная дисциплина. Предмет и задачи философии управления.

2. Специфика философского анализа управления как социального феномена. Функции философии управления.

3. Место философии управления в системе социально-гуманитарных наук.

4. Специфика философского учения о государстве и государственном управлении. Проблемная область изучения государственного управления в философии.

5. Предмет и метод философии государственного управления: определение и характеристика.

6. Структура философии государственного управления. Онтологические, гносеологические, диалектические, аксиологические аспекты государственно-управленческой деятельности.

7. Место и значение философии государственного управления в системе наук о государственном управлении.

Тема 2. Государственное управление в истории философской мысли - 4 часа

Форма проведения – реферативные сообщения. В ходе самостоятельной работы студенты готовят рефераты и пишут индивидуальные эссе по теме.

Темы рефератов (эссе)

1. Общая характеристика основных направлений социально-философской мысли в рабовладельческих государствах Древнего Египта и Древнего Вавилона.
2. Философия государства в Древней Индии.
3. Философия государственного управления в Древнем Китае.
4. Патерналистская концепция государства Конфуция. Шан Ян: теория государственного управления.
5. Философия государства Платона.
6. Учение Аристотеля о справедливости, праве и законах.
7. Полибий, его учение о круговороте политических форм.
8. Философия государственного управления средних веков.
9. Философская теория государства Фомы Аквинского.
10. Политическая философия Макиавелли и обоснование идеи сильного централизованного государства.
11. Жан Боден и его учение о верховной власти и ее свойствах. Учение о суверенитете монарха.
12. Философия государства Нового времени.
13. Технологический подход к государственному управлению (Н.Макиавелли).
14. Концепция либерального государственного управления (Дж. Локк, Б.Н. Чичерин).
15. Марксистская теория государства.
16. Классическая теория правового государства (И.Кант).

Тема 3. Развитие идей о государственном управлении в русской философии – 2 часа

Форма проведения – реферативные сообщения. В ходе самостоятельной работы студенты готовят рефераты и пишут индивидуальные эссе по теме.

Темы рефератов (эссе):

1. Учения о государстве в России в период укрепления абсолютизма Ю. Крижанич, Ф. Прокопович, И. Посошков).
2. Государственная идеология просвещенного абсолютизма второй половины 18 века (М.В. Ломоносов).
3. Политическое учение А.Н. Радищева.
4. Либеральные идеи М.М. Сперанского и Н.М. Карамзина.
5. Политические программы декабристов.
6. Славянофилы о сущности и задачах государства и права в России (А.Хомяков, К.Аксаков, Ю.Самарин, И.Киреевский, Н.Данилевский).
7. Концепции государства западников (А.Герцен, Н.Огарев, Б.Чичерин, К.Кавелин).
8. Особенности анархизма М.Бакунина, П.Кропоткина.
9. Монархическая концепция государства Л.Тихомирова.
10. Философия государства И.Ильина, Р.Сементковского, С.Франка, Н.Бердяева.

Тема 4. Современная западная философия государственного управления – 4 часа

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. «Классическая дихотомия» В.Вильсона и Ф.Гуднау. Современные подходы к решению вопроса.
2. «Идеальная бюрократия» М.Вебера: концепция и основные направления критики, оценка актуальности.
3. Классическая (административная) школа (А.Файоль, Л.Уайт, Л.Урвик, Д.Муни, Т.Вулси) и ее роль в разработке принципов госуправления.

4. Школа человеческих отношений (Мак-Грегор, Фоллет, Мэйо, Маслоу) и ее вклад в развитие теории государственного управления.
5. Концепция «максимизирующего бюрократа» В.Нисканена и ее влияние на понимание проблем государственного управления.
6. Системный подход в государственном администрировании (Д.Истон, Г.Алмонд, Т.Парсонс).
7. Монетаристская (неолиберальная) концепция государственного регулирования (М.Фридман).
8. Концепция социального государства (Л. фон Штейн, А.Мюллер-Армак, Л.Эрхард).
9. Ф. Фукуяма о сильном государстве.

Темы эссе

1. М. Вебер и его учение о бюрократии.
2. Развитие знаний о государственном управлении во Франции (А.Токвиль, Ш.-Ж. Бонен, Л. Дюги, М. Ориу, А. Файоль).
3. Наука государственного управления в США (начало XX в.в.- «нормативное» направление - В.Вильсон, Ф.Гуднау).
4. Наука государственного управления в США - «структурно-описательное» направление (на основе работ Ф. Тейлора).
5. Наука государственного управления в США - социально-психологическое направление - Р.Даль, Г.Саймон, Д.Вальдо, Дж.Гауе, П.Апплеби, Н.Лонг, Дж.Милетт.
6. Наука государственного управления в США - организационно-системное направление - Г.Саймон.
7. Структурно-функциональный подход в государственном управлении (Н. Луман).
8. Анализ «мягкого» и «жесткого» подходов в государственном управлении П. Чекланда.
9. Исследования Ж.Веделя и французской административно-правовой школы.
10. Применение идей «good governance» в Программах ООН и Всемирного Банка.
11. Основные положения концепция «экономического типа» государственной власти Б.Барри.
12. Трактовки государственного управления, основанные на взглядах представителей классического идеализма Германии (работы Х. Куна, Э. Форстхоффа, Э. Хиппеля).
13. Системы социальных услуг в режиме «государства всеобщего благоденствия» (на основе работы «Три мира капитализма благоденствия» Г. Эспинг Андерсена (Esping-Andersen G. Three Worlds of Welfare Capitalism. Cambridge, 1990).

Тема 5. Онтология государственного управления – 2 часа

Форма проведения – семинар-дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Основные проблемы онтологии государственного управления.
2. Место государственного управления в системе социального бытия.
3. Государство как историческая форма самобытности, самосознания и самоуправления народа.
4. История и логика эволюции функций государства.
5. Особенности и философская сущность современной власти.
6. Легитимность власти и объективная необходимость бюрократии.
7. Соотношение содержания понятий власти, общественного порядка и социальной справедливости. Институты общественного порядка.
8. Основные принципы государственности.

Тема 6. Диалектика и ценностные основания государственного управления – 2 часа

Форма проведения – семинар-дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Диалектика сущности и явления, необходимости и случайности, содержания и формы в управленческих процессах.
2. Специфика причинно-следственных связей в управленческих процессах.
3. Система детерминации процессов государственного управления.
4. Диалектика объективных условий и субъективного фактора в государственном управлении.
5. Организованность субъективного фактора и ее влияние на государственное управление.
6. Философские проблемы аксиологии. Система ценностей в государственном управлении.
7. Ценностные установки государственного служащего и проблема управления ими.
Профессиональная этика государственного служащего.

Тема 7. Государственное управление как система – 2 часа

Форма проведения – реферативные сообщения. В ходе самостоятельной работы студенты готовят рефераты по теме.

Темы рефератов

1. Понятие системы государственного управления.
2. Прямые и обратные связи в системе государственного управления.
3. Специфика системы государственно-административного управления.
4. Закономерности функционирования и развития системы административного управления.
5. Принципы построения и функционирования системы государственного управления.
6. Цели в системе государственного управления.
7. Программно-целевой подход в государственном управлении.
8. Формы и методы достижения целей государственного управления.
9. Принципы государственного управления и особенности их реализации в условиях современной России.
10. Принцип федерализма и его реализация в системе государственного управления.
11. Законность в государственном и муниципальном управлении.
12. Субъекты и объекты государственного управления.
13. Качественные и количественные характеристики системы государственного управления.
14. Современная реформа системы государственного управления в России.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Контрольная работа

Контрольная работа – это одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации об уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках одной учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата, понимание механизма реально осуществляемой управленческой практики, выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Система заданий (вопросов, вариантов) контрольной работы направлена на выявление знаний студентов по определенной теме (разделу), на понимание студентами сущности изучаемых явлений, их закономерностей, умение самостоятельно анализировать рекомендуемую литературу, делать выводы и обобщения, творчески анализировать полученные знания.

Виды и характер письменных контрольных работ зависят от учебно-методических задач. Возможны контрольные аудиторные и домашние; фронтальные и индивидуальные.

Преподаватель информирует студентов о специфике предстоящей контрольной работы. При подготовке к выполнению контрольной работы необходимо руководствоваться примерной тематикой (см. 5.3.1. Тематика заданий текущего контроля); изучить рекомендуемую к курсу (разделу) основную и дополнительную литературу, самостоятельно подобрать другие источники и затем систематизировать весь подготовленный материал.

Контрольная работа может быть выполнена в тетради. Оформление работ в тетрадях предусматривает стандартизированную школьную тетрадь в 18 или 36 листов, с обязательным указанием на обложке выходных данных следующего содержания: учебное заведение (полное наименование), Ф.И.О. студента, номер группы, Ф.И.О. преподавателя. Работа может быть оформлена на бумаге формата А4, в соответствии с требованиями предъявляемыми к рефератам. Объем контрольной работы, как правило, не должен быть менее 10 страниц.

Контрольная работа не может быть оценена положительно, если в ней поверхностно раскрыты вопросы, допущены принципиальные ошибки, ее речевое оформление не соответствует нормам и правилам русского литературного языка, а также при условии механического копирования материала из учебников или другой литературы.

Эссе

1. Примерный объем - 3-4 тыс. слов. Интервал - 1,5. Ссылки подстрочные. Шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта - 12.

2. Эссе начинается анализом теоретической проблемы иллюстрируемой примером.

3. Обязательно необходимо наличие интриги: какой-либо острой, быть может, сенсационной проблемы, сложившейся в деятельности фирм, государства, населения и ее разрешения (или, наоборот, неразрешения) в современных российских условиях.

4. Обратите особое внимание на случаи крупных успехов (или поражений), на наиболее активно обсуждаемые в обществе (на телевидении, в прессе) проблемы. Найдите их связь с фундаментальными положениями теории и сделайте эту связь понятной читателю. Допускается использование только реальных примеров.

5. В конце эссе приводится список использованных источники и литература. Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.). Эта информация не включается в объем эссе.

Эссе могут быть сданы преподавателю лично или направлено по электронной почте в формате Word не позднее установленного срока сдачи.

Реферат

Реферат – это письменная аналитическая работа студента по изучаемому предмету, представляет собой краткое изложение основных взглядов и концепций по определенной теме, проблеме, вопросу, дискуссии или содержанию монографии. Реферат является одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля над усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемом программой учебной дисциплины. Задача реферата – краткое изложение основных точек зрения, существующих в науке на сегодняшний день, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания магистерской диссертации.

Работа студента по написанию реферата включает: обдуманый выбор темы; самостоятельный подбор списка литературы; консультацию у преподавателя по списку литературы и плану реферата; аналитическое чтение и конспектирование основных источников; составление реферата на основе сделанных конспектов; оформление текста реферата.

Работа печатается с помощью компьютера шрифтом Times New Roman размером 14 на белой бумаге формата А4 с одной стороны листа с интервалом “1,5” между строками. На одной

странице рукописи должно быть не более 30 строк. Страницы должны иметь поля: левое – 35 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм.

Заголовки структурных элементов работы (оглавление, введение, названия глав и заключение) печатаются с заглавной строчными буквами с новой страницы, располагаются в середине строки без точки в конце и без подчеркивания, выделяются жирным шрифтом. Заголовки параграфов - с заглавной буквы строчными буквами и располагаются по ширине строки с красной строки без точки в конце и без подчеркивания, выделяются жирным шрифтом.

Наименования глав и их параграфов должны быть по возможности краткими. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Автоматические переносы в тексте реферата не допускаются.

Расстояние между заголовками и последующим текстом должно быть равно одной пустой строке. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и её параграфами. Сокращения слов в тексте (кроме общепринятых) не допускаются.

Текст работы необходимо разбивать на абзацы, начало которых оформляется с красной строки с отступом 15 мм. Абзацами выделяются тесно связанные между собой и объединённые по смыслу части текста. Они включают несколько предложений, объединённых общей мыслью.

Подбор литературы – это обязанность студента. Преподаватель лишь помогает студенту определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при её написании, разъясняет, где их можно отыскать.

Объем реферата – не менее 20 машинописных страниц (1800 знаков, т.е. 30 строк по 60 знаков). Реферат сдается на скоросшивателе с обложкой (рефераты, скрепленные скрепками, не принимаются). Нумерация страниц сквозная, начинается со второй (соответствующей Оглавлению). На титульный лист нумерация не проставляется. Цифровое обозначение номера находится посередине нижнего поля листа.

Реферат должен иметь стандартную структуру: Титульный лист, Оглавление, Введение, Основная часть, Заключение, Библиографический список. Во Введении дается обоснование научной или практической значимости избранной темы, определяются границы её рассмотрения, дается описание использованных источников. В основной части, состоящей примерно из 3-4 пунктов, излагаются основные положения, идеи, взгляды, концепции теории по существу выбранной темы. В Заключении формулируются выводы или итоги рассмотрения темы. Здесь дается информация о степени разработанности данной темы, указываются проблемы и, по возможности, пути их решения.

В ходе изложения основного материала следует делать ссылки на источники, из которых берется то или иное положение. Сведения об источниках должны включать: Ф.И.О. автора, заглавие книги, издательство, место и год издания, номер страницы. Сноски оформляются внизу страницы, на которой расположена цитата. Сноски печатаются шрифтом Times New Roman размером 10 с интервалом “1” между строками. При оформлении сносок используется сквозная нумерация для всего реферата. Количество ссылок на источники – не менее 10.

Библиографический список должен быть оформлен согласно правилам библиографического описания источников.

Текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на обратной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания печатаются на той странице, к которой они относятся и имеют сквозную нумерацию на всем протяжении работы.

**Приложение 1. Аннотация
рабочей программы дисциплины**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (*модуль*) реализуется на *факультете управления кафедрой государственного и муниципального управления.*

Цель дисциплины - формирование у студентов современного философского мышления, углубление философских знаний о государстве, закономерностях и тенденциях его функционирования, формирование на этой основе соответствующих профессиональных качеств будущих квалифицированных руководителей и специалистов в области государственного и муниципального управления.

Задачи:

научно-практическое освоение студентами философских методологий анализа современной государственности, основных понятий, принципов и способов формирования современного государства;

изучение мировой и русской социально-философской мысли о государстве;

формирование умения проведение сравнительного научного анализа основных современных форм организации государственной власти;

формирование у студентов современного научно-философского, демократически и патриотически ориентированного мировоззрения.

Дисциплина направлена на формирование **компетенций** выпускника:

УК-1.1 Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию.

УК-1.2 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.

УК-1.3 Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода.

УК-1.4 Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.

УК-1.5 Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

философское содержание понятий «государство», «управление», «государственное управление»;

основные философские подходы к происхождению государства, типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства;

основные философские концепции государственного управления;

основные принципы анализа и планирования в области государственного и муниципального управления;

философские принципы мышления и действия и их требования к государственному управлению;

Уметь:

применять принципы, законы и категории диалектики в профессиональной деятельности;

применять методы и средства философского познания для интеллектуального развития, повышения методологической культуры, профессиональной компетентности;
оценивать социальную эффективность государственного управления;
обрабатывать и анализировать управленческую информацию;

Владеть:

навыками анализа таких базовых категорий философии, как бытие, сознание, материя, пространство, время, язык, мораль (этика), право, наука, искусство, религия, идеология и их соотношение с категориями «государственное управление», «государственная деятельность», «принятие управленческих решений».

навыками применения современных технологий сбора управленческой информации, методами разработки, реализации и оценки эффективности административных решений.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**: текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах: экспресс-опрос по окончании лекционного занятия; работа студентов на семинарских занятиях; творческие работы (реферат, эссе, анализ статей научных журналов); контрольная работа (тестирование), участие в групповых дискуссиях на практикумах и семинарах по заданным проблемам.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единиц.